00:00:01  
*Speaker 1(Irene Eegdeman):* Oké, nou, dan kunnen we starten, dus hij, hij staat aan. Ik heb dus al even verteld dat ik ik ben Irene. Ik ik werk voor het van Amsterdam en doe dus onderzoek naar studenten. Uitval en ik wil eigenlijk de eerste vraag aan jullie eigenlijk: wie zijn jullie wil je even voorstellen, misschien kun jij beginnen.

00:00:22  
*Speaker 2:* Ik ben er, ik, ik kom ook weer na.

00:00:26  
*Speaker 1:* Ja, ja.

00:00:38  
*Speaker 2:* En die tweede opleiding en daarvoor.

00:00:43  
*Speaker 1:* Wat goed! Dus, net vier jaar in Nederland en toch wel goed met de diploma's bezig, gaat het goed op school kan weten: oké, even kijken, hoor heel wat op. Ik ga ook een beetje meetypen af en toe dat ik een beetje weet waar we zijn in het gesprek en Student 1 vertel: wie ben je?

00:01:06  
*Speaker 3:* Student 1 en zestien jaar oud. Ik bedoel ook opleiding, iets dat ja en het is mijn eerste jaar hier, en dat soort van was het.

00:01:21  
*Speaker 1:* En is het leuk? Volgens mij valt wel mee hoe lang, hoe lang duurt de Opel en ongeveer.

00:01:29  
*Speaker 3:* Twee jaar.

00:01:30  
*Speaker 1:* Ja dus en en dit jaar, we zitten bijna aan het einde, ga je het redden richting het volgend jaar?

00:01:37  
*Speaker 3:* Ja, ja.

00:01:37  
*Speaker 1:* Denk het wel.

00:01:37  
*Speaker 3:* Oh.

00:01:38  
*Speaker 1:* Maar dat weet je nog niet.

00:01:39  
*Speaker 3:* Voor mij moet ik nog een één opdracht maken, en dan: ja.

00:01:43  
*Speaker 1:* Oké, en voor jou, je zegt: het kan beter, maar ga je het wel redden zit in het eerste jaar.

00:01:50  
*Speaker 2:* Ja, oké.

00:01:51  
*Speaker 1:* Oké, en en hoe, hoe oud was jij ook, allee.

00:01:55  
*Speaker 2:* Ik weet dat ook.

00:01:55  
*Speaker 1:* Ja.

00:01:56  
*Speaker 2:* Hoi ik ben Student 2.

00:01:58  
*Speaker 1:* 21. Oké, dus dan zitten we zitten jullie bij elkaar in de klas. Oké, wat goed, oké. En als je het hebt over we hebben het net al heel even over gehad, over studenten uit, is er een probleem van studenten uit en jullie opleiding zijn er studenten die stoppen.

00:02:20  
*Speaker 2:* Ik weet zeker dat bij ICT-opleiding wel af en toe.

00:02:34  
*Speaker 1:* Maar dus dat ze afwezig zijn, maar dan weet je niet of ze, of ze nog op school zitten of niet, of ze uitgevallen zijn. Ja.

00:02:41  
*Speaker 3:* De enige die ik wel weet dat van school af is als iemand in onze eerste klas oké was, ineens gemeld. Maar dat is heel moeilijk van weten, want soms komen mensen niet voor een maand en dan komen ze ineens weer terug.

00:02:51  
*Speaker 1:* Oh ja.

00:02:52  
*Speaker 3:* Ja.

00:02:53  
*Speaker 1:* En dus maar dat, die mag dan vervolgens wel weer verder met de opleiding, die kan gewoon weer aanhaken.

00:03:01  
*Speaker 3:* Ik denk het wel.

00:03:13  
*Speaker 1:* Oké, en hoe groot is je die klas?

00:03:16  
*Speaker 3:* Onze klas nu is ongeveer 20 mensen.

00:03:29  
*Speaker 1:* Maar meestal zijn er dus maar iets van tien mensen op school. Oké en wat. En is dat dan een probleem of is het dan? Gaan jullie gewoon met die vijf aan de slag? De docent zegt daar verder.

00:03:45  
*Speaker 3:* Ja, we gaan gewoon met vijf aan de slag, maar hebben we misschien nog steeds 75 en de klas? Ja.

00:03:50  
*Speaker 1:* Ja.

00:03:51  
*Speaker 3:* Ja.

00:03:51  
*Speaker 1:* Oké, dat is wel jammer, toch ook eigenlijk?

00:03:54  
*Speaker 3:* Ja, maar ik denk dat sommigen, die komen niet, want die hebben ze al afgerond, dus die hoeven dat niet te komen. Maar er zijn wel veel die wel nog ding moet maken en die gewoon niet opdagen.

00:04:03  
*Speaker 1:* Ja, oké, oké, oké. Is er één klas of zijn er meerdere klasseschepen.

00:04:21  
*Speaker 3:* Er zijn meerdere volgen.

00:04:22  
*Speaker 1:* Twee, meerdere klassen, dus dat is het eerste jaar is groter waarschijnlijk, maar je hebt dus eigenlijk geen idee, maar je hebt dus wel je klasgenoten.

00:04:31  
*Speaker 3:* Ik weet niet hoeveel ICT klassers zijn, maar ik weet wel dat er meer dat het zijn.

00:04:36  
*Speaker 1:* Ja, oké, oké. En heeft dat invloed op jullie? Als als je nou je bent in een klas van 20 en dan komen er maar vijf, of dan komen er tien? Doet dat ook iets met jullie? Nee, jullie, jullie komen zelf een diploma wil halen en dat is het. Ja, oké, is het is het moeilijker om door te zetten op het moment dat er mensen afhaken. Of is het voor jullie? Maakt dat nog niet uit? Het is echt, ik heb een doel, ik wil namelijk mijn diploma halen.

00:05:18  
*Speaker 3:* Charles en weg zijn is er niet tegen mijn probleem, dus ja.

00:05:21  
*Speaker 1:* Want jouw problem.

00:05:21  
*Speaker 3:* Ja.

00:05:22  
*Speaker 1:* Nee, dat heb je heel goed. Dat heb je heel goed gezien. Wat denken jullie is. Is uitvallend probleem voor studenten? Of is het ja? Is het eigenlijk helemaal geen probleem?

00:05:33  
*Speaker 3:* Ik moet wel zeggen: dit school, want ik zat hier bijvoorbeeld een basis, middelbare school, niet basis. Dit school heb ik wel minder eigen van gehad dan de middelbare school moet. Ik zeg gewoon, daar had ik drie jaar geen Nederlands. Dus ja, maar hier heb ik wel Nederlands en al die andere vakken. Ik heb, moet ik zeggen, ik heb niet heel fijn van gehad dit jaar.

00:05:52  
*Speaker 1:* Oké, en het gaat dan over uitval van lessen. Ja, precies dus je hebt de de. De lessen gaan eigenlijk allemaal wel door, dat is dat is wel fijn dan maar en en studenten die uitvallen, wat we waar we het al over hadden, hè, dus de studenten die stoppen met hun opleiding. Als een student stopt met een opleiding, zou dat een probleem zijn. Ben je in de klas die stopt, om wat voor redenen dan ook? Is dat dan een probleem?

00:06:35  
*Speaker 3:* Als we nu stoppen hebben, hebben ze een hele schooljaar voorspeld. Dus ja, dus ik denk niet dat dat ze nu gaan stoppen, want meestal stoppen ze voordat onze ICT klas ingaan, eigenlijk daarin en met een andere klas een half jaar, en dan gaan we het, en die zijn gestopt voordat we naar die andere klassen gingen. Dus ja.

00:06:55  
*Speaker 1:* Oké dus dus dus voordat je in dit, voordat die andere in ICT terechtkomt en en zijn daar veel gestopt.

00:07:07  
*Speaker 3:* Ik weet niet precies, want het is ook gewoon dat probleem dat mensen gewoon niet komen voor een maand, precies niet echt precies weten of dat zijn.

00:07:14  
*Speaker 1:* Maar wel een aantal, als ik het zo hoor, dus de mensen die stoppen, die stoppen voordat ze in ICT terecht komen.

00:07:19  
*Speaker 3:* Meestal of wanneer ze er net in zitten, maar als ze in het einde stoppen, dan zijn ze gewoon gek.

00:07:24  
*Speaker 1:* Ja, gebeurt dat wel dat mensen aan het einde stoppen? Vast, vast wel vast, wel, dan heb je wel een jaar weggegooid, hè!

00:07:47  
*Speaker 2:* Dat snap ik wel. We hebben een jaar weggegooid en moet ook door worden.

00:07:53  
*Speaker 1:* Ja precies, want dat is voor jou natuurlijk. Jij bent. Jij hoeft waarschijnlijk geen school geld te betalen, Student 1, denk ik, maar jij wel.

00:08:01  
*Speaker 2:* Ik wel.

00:08:02  
*Speaker 1:* Ja.

00:08:02  
*Speaker 2:* En als ik stoppen, ik heb een jaar gespeeld en ik merk.

00:08:12  
*Speaker 1:* Ja precies.

00:08:21  
*Speaker 2:* En ik moet ook, als ik stoppen, gewoon dan. Ik moet terugbetalen met rente erbij.

00:08:29  
*Speaker 1:* Ja, precies dus dat is dat dat, dan is het eigenlijk beter om door te gaan. Hé, zijn er hebben jullie veel grote verschillen in leeftijd in de klas? Zijn er meer die wat ouder zijn. Of valt het wel mee?

00:08:43  
*Speaker 3:* Nou, zestien is de jongste, dat weet ik. Volgens mij waren mensen die 23 waren, of zo. Ik heb geen idee.

00:08:50  
*Speaker 2:* En die ouders?

00:08:59  
*Speaker 1:* Ja, en maar daar zitten dus heel verschillende mensen in de klas eigenlijk, hè dus en en mensen die heel veel geld moeten betalen om op school te zitten en mensen die naar school moeten, want jij moet denk ik, gewoon nog naar school, megen leerplicht en je ouders. Ja, maar ben je het wel blij mee dat je ouders je een beetje push om naar school te gaan?

00:09:23  
*Speaker 3:* Zoveel me niet te pushen hoor!

00:09:24  
*Speaker 1:* Dat gaat helemaal vanzelf. Oké, wat goed even kijken hoor. Als je aan het einde van het jaar stopt, ja, dan dan ben je, dan ben je je mee bezig en je bent, je hebt je geld verspeeld en je moet geld en je hebt een jaar verder speelt en je moet zelfs geld terugbetalen ja, maar goed, dat is je studie van een serie, denk ik, hè, en als studenten stoppen, hè, je hebt, Julie, hebben er wel eens iemand gezien die uitge, dus die gestopt is met de opleiding. Waarom waarom zouden jullie dan stoppen?

00:10:35  
*Speaker 3:* En wat wat zei je?

00:10:37  
*Speaker 1:* Waarom zouden studenten stoppen met hun opleiding? Dus jij zegt ja, voor mij hoef je niet te motiveren. Ik ga door. Ik wil gewoon graag mijn diploma halen. Jij zegt ja, als ik stop, dan moet ik zoveel geld betalen. Dat wil ik eigenlijk niet, dus ik ga mijn diploma halen. Wat zou een reden kunnen zijn om wel te stoppen met je opleid.

00:10:56  
*Speaker 3:* Ja.

00:11:08  
*Speaker 2:* En vaak: waarom stop je die?

00:11:23  
*Speaker 1:* Dus dan wil iemand liever gaan werken. Oké. Dus als als het saai is, maar ligt dat dan aan de opleiding? Ligt het dan hoe hoe school hier in elkaar zit, of of aan de docenten? Of?

00:11:38  
*Speaker 2:* Bedenkelijk aan die leerling zelf!

00:11:41  
*Speaker 1:* Die zelf!

00:11:42  
*Speaker 2:* Ja, ja, alle dingen aan de de denk, anders wil daar de wil niet naar school, dat begrijp ik soms.

00:11:52  
*Speaker 1:* Ja, ja, precies ja, en dan, als het gaat over geld, dan kan je soms ook geld verdienen, natuurlijk in plaats van dat het je geld kost, precies oké en kan het. Kan het ook positief zijn dat je stopt, of is het eigenlijk alleen maar iets negatiefs posten? En op wat voor manier dan?

00:12:28  
*Speaker 2:* Als ze veel stoppen om naar werken, dan begin.

00:12:46  
*Speaker 3:* Wat wat drie jaar?

00:12:49  
*Speaker 1:* Drie jaar.

00:12:49  
*Speaker 3:* Nou, op de middelbare heb ik het ook gehad, maar voor ervaringen ja.

00:12:53  
*Speaker 1:* Ja, en en krijgen jullie betaald voor je staan? Nee!

00:13:00  
*Speaker 3:* En ik moet zo'n zes uur opstaan om naar de te gaan en stage, dat had ik halve dag niks te doen. Dus ja zegt, oké, misschien is dat ook naar de, want ik vind een stage van niks.

00:13:11  
*Speaker 1:* Ja, precies dus dat. De stage zou ook een reden kunnen zijn om te stoppen.

00:13:17  
*Speaker 3:* Verlies gewoon motivatie om dingen te doen. Ja, dan heb je die twee dagen stage en dan heb je in donderdag tot vijf uur. Heb je nog geen zin en denk?

00:13:28  
*Speaker 1:* Vijf uur oké dus dus, en je krijgt ook nog niet betaald. Wat wat voor wat voor stage? Werk moet je dan doen, maar wat? Wat leer je daar?

00:13:46  
*Speaker 3:* Ik heb niks geleerd. Ik heb niet heel wat geleerd, want ik zat daar gewoon voor mijn uren, wat ik overuren had gemist.

00:13:54  
*Speaker 1:* Oké.

00:13:55  
*Speaker 3:* Bij mij.

00:13:56  
*Speaker 2:* Ik leer hoe, ik moet een telefoonreparatie doen, oké en bij, daar leer ik. Hoe moet ik u natuurlijk openen? 90 procent van die taal als ze een clan komen? Eerst kijken wij naar het en dan begint bij met werken. Zo meten is kijken naar je toe en mijn collega, die zit tegen mij, die gaat mij afleggen daar maar.

00:14:30  
*Speaker 1:* Ja, oké, en dan krijg je alle stapjes die je moet doen om zo'n telefoon te repareren.

00:14:37  
*Speaker 2:* Ja, tenslotte open dingen, aanhalen dingen.

00:14:41  
*Speaker 1:* Ja, oké, maar dus dus dus jij zit dan bij een telecom, iets denk ik, dus jij bent met een.

00:14:47  
*Speaker 2:* Nee, bij proberen hoor, ik weet niet of ze weten of zo.

00:14:52  
*Speaker 1:* Pro bello zei je en ik ken het niet, maar dat is Telefoonreparatie Service.

00:14:58  
*Speaker 2:* Elektronica.

00:15:00  
*Speaker 1:* Ja, oké, en wat voor stage loop jij?

00:15:03  
*Speaker 3:* Liep liep, ja, dat ik hoor eigenlijk nu op stage te zitten, maar we hebben geen stage meer. Dus ja, ik was voor mij een soort van tekort, of zo denk ik, maar dan voor bedrijven. The server, ik weet niet meer precies hoe het was. Ik weet alleen dat sinds dat ik niet dat ik niet zoveel kon doen, want ze gingen elke dag en ze zeggen: ja, we hebben niet echt wat voor je te doen. Ja heb ik ook veel mee.

00:15:34  
*Speaker 1:* En en had je dan opdrachten vanuit school ook meegekregen en die kon je wel doen of niet?

00:15:41  
*Speaker 3:* Maar ik weet niet eens wat de opdrachten waren, want niemand had mij gezegd dat het in een mapje was die ik al gekregen had, kwam te laat ons achterin.

00:15:49  
*Speaker 1:* Maar hoe, hoe? Hoe kan je dan je stage halen? Zeg maar, want dan dus je hebt uren die je moet maken, maar toch ook opdrachten die je dan moet.

00:15:58  
*Speaker 3:* Ja, je moet je uren doen en dan pas kan je het extra meedoen maar als je uren niet haalt, dan moeten ze gewoon volgende inhalen dus.

00:16:05  
*Speaker 1:* Oké, maar het gaat dus vooral om die uren, maar niet om de opdrachten.

00:16:08  
*Speaker 3:* Opdracht ook, denk ik, maar ook veel deuren. Maar als je de uren niet haalt voor de opdracht, terwijl dan kan je niet meting doen.

00:16:13  
*Speaker 1:* Ja, precies oké, oh ja, oké, oké en en en had jij dan wel ook opdrachten waar je uit kon werken?

00:16:31  
*Speaker 2:* Ja, ik kijk een paar opdrachten, ik kijk ook aanleggen over, maar toen heb ik een probleem met mijn gezondheid.

00:16:44  
*Speaker 1:* Ja.

00:16:45  
*Speaker 2:* Ik heb vaak teveel daarin gemist, zo ik heb gestopt stage, maar ik weet wel, ik krijg een auto opdracht en het heeft zoiets hoe. Ik moet klaar en contacten. Hoe moet ik voorbarig en doen?

00:17:05  
*Speaker 1:* Ja, dus die opdrachten helpen helpen wel in in bij zo'n stage meedraaien.

00:17:12  
*Speaker 2:* Ja.

00:17:16  
*Speaker 1:* Maar het is wel grappig, want jullie zitten in dezelfde klas en en jij wist wel dat er opdrachten waren, maar jij had geen idee.

00:17:22  
*Speaker 3:* Ja.

00:17:22  
*Speaker 1:* Gunde, hoe kan dat? Dan? Ligt dat aan het docent?

00:17:27  
*Speaker 3:* Nou, ze zijn dat natuurlijk gezegd wordt. En wat voorbeelden heb ik hier. Maar oké, nice had weer met had gedaan dat dageraad.

00:17:35  
*Speaker 1:* En hoe is dat dan bij jou gegaan?

00:17:37  
*Speaker 2:* Ik kijk ook in mij, maar ik zei tegen John: John is één van die ICT? Ja, hij is, hij is mijn partij, docent en zoiets en ik vraag gewoon: ja, wat moet ik doen met deze? Maar precies, en hij zei hij kom toch naar mijn stage toe en hij aanleggen naar.

00:18:16  
*Speaker 1:* Ja, precies dus jouw jouw begeleider vanuit de stage is langsgekomen maar bij jou.

00:18:22  
*Speaker 3:* Nou, die was wel lang langs geweest op de dag dat je geknikt werd. Dus alle gesprekken, die moet eerlijk zijn, dat eerlijk en ze dachten dat ik helemaal ging zeggen over hoe ik mijn stage nog behouden. Maar ik zeg gewoon: ja, ik denk niet dat ik dit ga redden, die openbaar vervoer was.

00:18:45  
*Speaker 1:* Daar, dan kon je niet op tijd zijn.

00:18:47  
*Speaker 3:* Dan dat ik de dag dat ik had geleerd wat er mapje voor was.

00:18:50  
*Speaker 1:* Ah, kijk, oké, maar toen werd je weggestuurd, dus weet je en toen dan, dan heb je nu wel, heb je wel weer goed gemaakt.

00:19:00  
*Speaker 3:* Ik zeg wel toch op goeie terms hadden we afgesloten. Dat is oké.

00:19:05  
*Speaker 1:* Oké en en nu heb je, is dat nu waar je nu zit een andere stage of is gewoon geen stage? Oké, oké, oké eens even kijken hoor en want ik hoor dus wel, stage is wel een wel een ding. Dat kan ook een reden zijn om te stoppen, misschien, hè, omdat het saai is, of dat je geen leuke dingen krijgt of dat soort dingen. Hoe. Hoe zitten jullie opleiding eigenlijk in elkaar? Dus je meldt je aan en dan.

00:19:41  
*Speaker 3:* Ja.

00:19:41  
*Speaker 1:* Helemaal aan het begin van het jaar, toen je hier op school wilde komen, heb je je op moeten geven van hallo. Ik wil graag dct opleiding volgen en dan krijg je dan een gesprek of krijg je kennismakingsdag.

00:19:53  
*Speaker 3:* Kennismaking, dan renden glas en daarna de school began waren we in een klas, een breed klas met allemaal verschillende mensen van de opleiding.

00:20:05  
*Speaker 1:* Ja.

00:20:05  
*Speaker 3:* En toen dat het voor een half jaar, dat was gewoon normale les, allemaal Normaal dingen, en dan na een half jaar, toen januari of zo nee, februari ergens daartussen toen kregen we een een nieuwe klas met ons mensen, van onze opleiding, en toen pas begonnen we met ICT van te krijgen, na een half jaar, wat ik ook gewoon heel dom ben. Maar en toen hadden we die ict dingen in de stage.

00:20:33  
*Speaker 1:* Dus jij zegt van ja, dat, daar zijn ze eigenlijk veel te laat mee.

00:20:35  
*Speaker 3:* Ja, ik wil een ICT, maar ik heb een half jaar geen ICT.

00:20:41  
*Speaker 1:* Ja, precies, dat is ook niet zo goed voor de motivatie misschien.

00:20:46  
*Speaker 3:* Ja, die heten krijg je het?

00:20:53  
*Speaker 1:* Ja precies.

00:20:57  
*Speaker 2:* Ja, ik mis bijna een jaar van ICT. Zeg omdat ik loop stage op vrijdag en die les van ict zeg maar is op vrijdag zo. Ik mis.

00:21:17  
*Speaker 1:* Oh ja, MIS tien lessen zeg je hè of dat team je mist, ongeveer en toen.

00:21:24  
*Speaker 2:* Ik mis ongeveer vanaf begin van mijn schooljaar. Tot april heb ik mijn eerste ICT lessen.

00:21:37  
*Speaker 1:* Gebeurt dat niet veel, vrijdag, maar je mag dus wel stage lopen op een dag dat je eigenlijk ook school hebt.

00:21:45  
*Speaker 3:* Dan moet je overleggen met de recent, denk ik moet het.

00:21:48  
*Speaker 2:* Procent.

00:21:56  
*Speaker 1:* Beide in in, dus in overleg mag je, dus mag je op school dagen.

00:22:10  
*Speaker 2:* Moeilijk zeg, maar omdat als ik vrij ben met om zeg, maar, kan ik misschien een goede.

00:22:44  
*Speaker 1:* Ja, ja, precies, maar dan loop ik stage en ik heb niet groot gaar. Dus hè, dus je hebt op je stage niet naar school kunnen kijken. Ja, ik heb oké, vraagt zo oké, dus oké, dus dan heb je, je hebt een kennismakingsdag en dan begin je dus breed met heel veel verschillende opleidingen. En na een half jaar mag je echt in je ICT lessen en is dat dan ook veel leuker als je na dat half jaar nee, die heb, je zou dat liever vanaf het begin hebben, maar na dat half jaar, toen je wel in je ICT was, was dat dan wel leuker dan het eerste half jaar?

00:23:36  
*Speaker 3:* Ja, ja.

00:23:37  
*Speaker 1:* Ja, dus het tweede half jaar is wel leuker dan het eerste.

00:23:41  
*Speaker 3:* Ja, de eerste half jaar.

00:23:48  
*Speaker 1:* Is er, geldt dat voor jou ook?

00:23:58  
*Speaker 3:* We hadden wel klassen waar ik 20 man, elke dag op dag, dus ja.

00:24:02  
*Speaker 1:* Oké, maar dat is op zich goed dat die kinderen wel komen.

00:24:06  
*Speaker 3:* Waar het wel groot is.

00:24:24  
*Speaker 2:* Ja, ik ik wil gewoon stil zo. Ik kan schoolwerk doen, maar de eerste adem, ja.

00:24:35  
*Speaker 1:* Dat is ook wel lastig, denk ik. Dat is lastig, oké, oké, maar is er nog mee gestart? Hoe? Hoe is het met jullie docenten? Hebben jullie leuker? Is het een? Is het een hecht team docentengroep bij elkaar? Zijn het leuke docenten.

00:24:54  
*Speaker 3:* Volgens mij.

00:24:55  
*Speaker 1:* Valt mee, zijn gewoon prima. Zijn de lessen leuk die die geeft, maar ligt het aan een docent of ligt dat aan de inhoud?

00:25:09  
*Speaker 3:* Nou, ik heb niet echt, ik ben niet iemand die een uur lang street kan luisteren naar politiek. Dus ja, het begint zit tien minuten, medici is wel.

00:25:26  
*Speaker 2:* Oké.

00:25:28  
*Speaker 3:* Ja, dat vind ik ook raar.

00:25:29  
*Speaker 2:* Ja, vind ik nog wel eens en gewoon die vele pakken die halen. Maar ik vind dat gewoon waar. Zeg oké, ik weet waarom. Dat leer je over bedreigt turen en.

00:25:54  
*Speaker 1:* En.

00:26:03  
*Speaker 2:* In een trein, die doet ik ongeveer op drie solliciteer week.

00:26:09  
*Speaker 1:* Ja, ja, precies, dus dat kan jij al.

00:26:12  
*Speaker 2:* Ja, maar leer heerlijk op hoe ik moet solliciteren en ik weet zeker, als ik die informatie gebruiken voor te solliciteren, dan word ik gelijk, ja, dank ik wel voor die sorteren.

00:26:30  
*Speaker 1:* Nee, oké, daar word je afgewezen. Maar als je de info gebruikt die je leert, dan dan krijg je geen goeie brief. We hadden het net ook al even over uitval van lessen. Hè, jij zei van, ik heb niet zo heel veel lessen uitval, dus dat betekent dat. Docenten zijn niet vaak ziek. Dus en en als er dan een les uitvalt hoe, hoe wordt daarmee omgegaan krijg je een ander rooster of wordt het rooster een beetje veranderd?

00:27:13  
*Speaker 3:* Soms wordt uit de reus gezet vijf minuten voordat de les begint, soms wordt een niet rooster gezet en soms heel. Soms krijgen we gewoon andere, het op het laatst moment.

00:27:24  
*Speaker 1:* Ja.

00:27:25  
*Speaker 3:* We zijn heel laat met de roze branden.

00:27:26  
*Speaker 1:* Ja, wat vind je daarvan?

00:27:29  
*Speaker 3:* Wil je dit dan wakker om zeven uur en dan kom je achter tien.

00:27:40  
*Speaker 2:* Daar binnen een andere ben ik terug, maar is maar die mensen van van anders daar misschien heel vervelend vind. Dat zeg ik, er zit letterlijk niks te doen.

00:27:55  
*Speaker 1:* Ja, ja, want er is geen geen schoolwerk waar je nog aan kan werken op school.

00:28:01  
*Speaker 3:* Denk het.

00:28:11  
*Speaker 1:* Maar ze zegt: ze zijn heel laat met het aanpassen van de roosters dat is wel een beetje irritant en en je krijgt soms soms komt er dus een andere docent.

00:28:25  
*Speaker 3:* Heel soms.

00:28:26  
*Speaker 2:* Ja.

00:28:33  
*Speaker 1:* Les begint persoon, ben ik bijvoorbeeld waar leken? En bij die klaar beeld, zeg maar.

00:28:51  
*Speaker 2:* Die les rekenen, die zit in het middenblok zoals daarvoor ga ik naar weer naar school en hoe je daarvoor maar dus mijn plaats overal in zeg, maar dan ja.

00:29:21  
*Speaker 3:* Ja.

00:29:22  
*Speaker 2:* Meestal zijn.

00:29:23  
*Speaker 3:* Dat je dan weet dat je uitvalt omdat rekenen, ja, niet meer doorgaat als je het af hebt en dan heb je een duurzaamheid, maar uiteindelijk verplaatst is.

00:29:30  
*Speaker 1:* Oké, oké, dus, het is wel. Het is wel zo, als je dus rekenen af hebt, dat je niet naar de les hoeft te komen.

00:29:37  
*Speaker 3:* Ja.

00:29:38  
*Speaker 1:* Dat op zich fijn. Alleen. Ja, als die les in het midden van het rooster zit, dan levert het je geen tijd op, want je moet nog op school blijven of je moet naar huis, heen en weer. Oké, wat wat, wat vinden jullie daarvan? Moet dat, anders moet dan ook.

00:29:57  
*Speaker 3:* Want de eerste les waren 20 man of tien, vijftien man, en de laatste les doen. Na die zes uur waren we met vijf.

00:30:08  
*Speaker 1:* Ja, precies dus dat dat. Dat komt ergens vandaan, mensen, denk ik, ga niet wachten tot de volgende en dan gaan ze naar huis en dan komen ze niet meer terug. Dat kan natuurlijk ook reden zijn voor studenten om te stoppen of misschien dat ze niet mee kunnen, hè, dat kan. Ook denk je dat er ook studenten zijn die het niveau niet aankunnen die die, die, die de opleiding niet kunnen.

00:30:37  
*Speaker 3:* En ik denk dat ze er wel zijn, maar ik heb het niet gezien teruggaan.

00:30:41  
*Speaker 2:* Ik heb wel met één van die studenten van ICT. Hij is ook van niveau één, hij zit samen met Lyme hij is ook een taalstudenten en hij zei al dat hij vind werken leuk vinden, die opleiding te moeilijk en mijn vinden te veel dingen te doen, te veel dingen inleveren.

00:31:05  
*Speaker 1:* Ja, dus dan kan het zijn dat ja, dat dat de opleiding gewoon niet geschikt is voor zo'n student, dat die dat niet kan verlangen.

00:31:14  
*Speaker 2:* Hij zei oh, hij kijkt advies van iemand, dat zei hij kan niet. Hij. Iemand zei tegen mij dat hij kan gewoon toch niet dat niet kwijt moeten. Motivatie precies, en ik zei gewoon: ga gewoon door tot die in van dit jaar. Kijken, gewoon in het diploma en dan mag je mag doen wat je wil.

00:31:45  
*Speaker 1:* Ja precies.

00:31:49  
*Speaker 2:* Waar die maanden geeft hij advies en hij kan niet door.

00:31:52  
*Speaker 1:* Ja, hebben ze? Ja, precies, dus dan heeft iemand een een advies gegeven gekregen van ja, je gaat het niet redden.

00:32:09  
*Speaker 2:* En zo die taal is, wordt moeilijk, dat begrijp ik wel. Zo moeten wij er reden, maar als iemand mij, een Wies dat wij kan niet doorrijpen.

00:32:27  
*Speaker 1:* Nee, nee, precies, maar denk je dat die student het wel had kunnen halen? Wel, ja.

00:32:39  
*Speaker 2:* Hij, ik denk hij kent wel niet voor twee, maar gaan kijken om daar, ja.

00:32:51  
*Speaker 1:* Moet je wel dingen voordoen? Ja, precies, dus dat kan natuurlijk een reden zijn waarom iemand zegt: misschien moet je maar stoppen, want je komt niet. Dat zou dat zou kunnen, hè.

00:33:03  
*Speaker 2:* Omdat hij krijgt die informatie. Hij kan niet door. Hij hebt ja, dan vraagt hem motivatie. Hij wil niet meer naar school. Daar is hij gevonden, begrijp ik.

00:33:17  
*Speaker 1:* Ja.

00:33:18  
*Speaker 2:* Dan wordt hij echt achter.

00:33:21  
*Speaker 1:* Ja, ja, precies en dan ja, dan dan kan het zijn dat het advies is. Stop maar, want het heeft geen zin. Dat kan ja, motivatie en je zei: we zijn echt taalstudenten zei je hè.

00:33:37  
*Speaker 2:* Ja, hij is toen wij zijn en we zitten samen-doen in een tracis 82, maar.

00:33:52  
*Speaker 1:* Ja, precies is die taal een groot, een groot probleem.

00:33:57  
*Speaker 2:* Soms soms kijken, maar die doen hier. Soms kijken wij een tweede afleiden en de de en de vierde heren. Zo is die computer bovendien af.

00:34:27  
*Speaker 1:* Ja, je hersens bedoel je.

00:34:45  
*Speaker 2:* Dat je begrijpt dat niks en soms is de spreek Één en en zij begrijpt twee van.

00:34:54  
*Speaker 1:* Ja, precies ja.

00:34:55  
*Speaker 2:* Ja.

00:34:55  
*Speaker 1:* Nee-ja, ja, dat, dat is wel moeilijk dan om het te kunnen halen. Toch of niet? Nee, voor jou geen probleem.

00:35:07  
*Speaker 2:* Ja, omdat ik kan als ik niet weet. Ik kan die docent nog.

00:35:22  
*Speaker 1:* En we hadden het gehad over: nou, je hebt dus die eerste halfjaar een breed en daarna een half jaar Icd lessen. Hoe zit het met de begeleiding? Heb je een mentor? Is een studieloopbaanbegeleider.

00:35:42  
*Speaker 3:* Nou, onze mentor, is dit echt een docent? Dus ik weet dat veel andere mensen zijn. Voor mij hebben we er twee, waar we die brede klas was, dat was nog maar één voor onze klas. Ik weet niet waarom. Die mensen die een docent hebben, die hebben het, die hebben vrij soms les van diegene maar onze mentor die die geeft geen les te zijn, maar we zien de. De andere mentor. Die zien wij elke donderdag.

00:36:16  
*Speaker 1:* Oké, dus jullie zien je eigen mentor eigenlijk niet zo vaak.

00:36:20  
*Speaker 3:* Nou ja, dan dat ze geen les geeft, dus.

00:36:25  
*Speaker 1:* En heb je dan ook een begeleidingsuur of gaat het klassikaal of heb je één op één begeleiding, geen gesprekken met de mentor of.

00:36:36  
*Speaker 3:* Ik komt donderdag met die ene mentor. Daar hebben we gesprekken over dingen, school, want hebben we van? Dansen we weer met onze oude klas? Dus ja, oké, de laatste.

00:36:49  
*Speaker 1:* De les handig, dus, dan zijn de klassen weer bij elkaar.

00:36:53  
*Speaker 3:* Ja, dan zou de lasten.

00:36:58  
*Speaker 2:* Nee, ik gebruik.

00:37:00  
*Speaker 1:* Want dan zit je weer in die drukke groep. Dus dus je hebt een half jaar een klas en dan de tweede half jaar een stukje ICT en een stukje met die klas. Een stukje, heel klein stukje, ja, oké, en dan neem ik gelijk een paracetamol.

00:37:23  
*Speaker 2:* Heb je ze akker op school? Vanaf Domingo gaat het, nee genoeg zo?

00:37:30  
*Speaker 3:* Ja, nee, op zondag zitten we vooraf tien uur.

00:37:34  
*Speaker 2:* Vanaf tien uur zit van op tien tot drie het half vier en een lange dag. Al je gaat naar die die mensen beginnen om te schikken.

00:37:46  
*Speaker 1:* Ja, maar je hebt dus ook studie-uren één uur en als de mentor jullie zelf wil spreken, één op één, een afspraak maakt, is dat ook ergens in een speci, in een bepaald uur, op een dag. Oké, maar je hebt ook wel, je hebt ook wel individuele gesprekken. Oké, dus in periode één, twee en drie en en dan nu ergens toch ook nog, zou ik denken, zoals om te vertellen: je bent naar het volgende jaar. Hoe raar!

00:38:31  
*Speaker 3:* Periode vier worden geen gesprek. En nou, je kan altijd een gesprek vragen, natuurlijk, maar een sprek gewoon Normaal ben.

00:38:51  
*Speaker 1:* En en hebben jullie dan ook ondersteuning op dingen? Ik weet dat er bijvoorbeeld een budgetcoach als je met geldproblemen hebt, dan kan je soms vragen of iemand je kan helpen bij alles wat met geld te maken heeft. Of kennen jullie het lek wordt van gehoord. Dat is dat is. Als je even niet weet wat je wil, dan kun je daarheen om eens te vragen: wat is een goed vervolg? Het is maar een andere opleiding of een opleiding voor na deze opleiding hebben jullie daar iets van gehoord. Nog andere dingen waarbij je dus begeleiding krijgt.

00:39:33  
*Speaker 3:* Nee, ik denk dat wel is, maar ik heb het niet gehoord.

00:39:37  
*Speaker 2:* Ja.

00:39:38  
*Speaker 1:* Ik bedoel maar ja, precies ja, dus voor jullie heeft, is het geen. Is het niet van belang door het zal, het zal er wel zijn, maar wij hebben er niks van voor. Oké, we hebben al heel veel besproken. Ik zeg van dat. Ik vind het heel fijn met jullie allemaal vertellen. Ik zit nog eventjes te denken. Er zijn sommige, sommige opleidingen die daarvan stoppen echt heel veel studenten, dus dan heb je misschien een klas met 30 en dan zijn het er maar tien die het halen. Maar je hebt ook opleidingen. Die hebben we een klas van 30 en daar halen 25 studenten, het een heel groot verschil in. Hoe zou die, hoe zou dat kunnen komen? Hebben jullie enig idee?

00:40:43  
*Speaker 3:* Dat moet jij leggen.

00:40:44  
*Speaker 1:* Ja, omdat die kunnen verschillen op wat voor manier?

00:40:56  
*Speaker 3:* En.

00:41:12  
*Speaker 2:* En wie kan Margo opleiding? Hij zei dat hij doet.

00:41:31  
*Speaker 1:* Ja, precies dan kom je weer op saai en dan misschien ook motivatie. Hè, oké, dus het is, het kan ook, zeg maar zijn dat de inhoud van de opleiding, de inhoud van van de lessen, dat dat ervoor zorgt dat mensen stoppen of niet zou, dat kunnen wel vast wel kijken. Oké. Is er iets wat ik gemist heb, want je denkt van nou, als het gaat over studiesucces mensen die het halen, wat we daaraan kunnen doen. Is er iets wat ik niet heb gevraagd, waarvan je denkt: ja, maar dit wil ik wel nog heel graag vertellen.

00:42:20  
*Speaker 2:* Meteen de risico van wat gaat gebeuren, dat je stoppen, mensen we niet. Risico. Dat gaat stoppen en dan wordt die risico voldoende, maar dat wordt te laat.

00:42:38  
*Speaker 1:* Ja, en dan krijg je problemen, dus we moeten nog duidelijker vertellen hoe belangrijk het is om je opleiding af te maken. Dat ja, oké.

00:43:01  
*Speaker 2:* Die heeft geen ouder. Doe niks mee. Precies dan ik vraag om dat zelf willen.

00:43:11  
*Speaker 1:* Ja.

00:43:12  
*Speaker 2:* Dan gewoon die van die gaat gewoon stoken en dat werkt niet. Wat die met die missie!

00:43:21  
*Speaker 1:* Ja, precies oké, dat is wel een goeie. En dat eerste half jaar, hè dat je vertellen dat dat zo saai was. Moet de opleiding dat veranderen? Zou dat helpen de studenten gemotiveerd te houden?

00:43:40  
*Speaker 3:* Ik denk het wel, want ze komen hier op school om een opleiding noemen, bijvoorbeeld ict of die andere dingen dat ik niet meer weet. En ja, ik denk dat ze dan wel gelijk mee willen beginnen, niet een half jaar en dan dingen doen.

00:43:54  
*Speaker 1:* Niks!

00:44:07  
*Speaker 3:* Dat vind ik oké. Stage vermindert wel, de stage gebeurt. Niet veel zeggen wel, je leert de meestal stage, maar niet elke stage. Die leert je wat moet zijn.

00:44:18  
*Speaker 1:* Oké, ja, misschien ligt het ook aan de stageplek.

00:44:21  
*Speaker 3:* Ja, maar er zijn ook heel weinig, iets te stageplekken dus ja.

00:44:27  
*Speaker 1:* Ik het probleem.

00:44:28  
*Speaker 2:* Nou een paar, die voor twee, dus zo waar ict place en meer van mensen dan die voor drie of vier misschien mee kunnen, samen met elkaar. Maar dat is wel een beschikbaar van dat je ze wijken en niveau-twee niveau drie bij elkaar zit. En precies gezien. We hebben meer kans, beter daarbij.

00:45:01  
*Speaker 1:* Ja, nou, dat is een goeie tip, hoor, want ik kan me voorstellen dat als naar zo'n plek gaat waar je eigenlijk, ja niks leert, ja dat je dan niet denkt. Ik heb er zin in.

00:45:17  
*Speaker 2:* Eén van die reden: ik wil op mijn stageplek ik wil bijvoorbeeld die website kijken om daar bij onze website zitten heel veel fouten in.

00:45:30  
*Speaker 1:* Oh ja.

00:45:31  
*Speaker 2:* Nou ja, bij die weg zijn, ja, heel veel had je in. Ik wil gewoon kijken en dan zei-die: werkt of die werkt of die die soort werk is.

00:45:52  
*Speaker 1:* En dat mag jij dan niet doen, misschien samen met, want jij denkt, ik kan dat ook. Ik kan net zo goed die website goed bekijken.

00:46:05  
*Speaker 2:* Een beetje kijken met kleine vaatjes kleine dingetje, maar dat je heel leuk eigenlijk sommige, ja zover wij servicedesk opdoen hebben, helpt dat bij het dat ik kan niks doen bij te doen. Nog heb ik meer weinig.

00:46:47  
*Speaker 1:* Ja, nog minder, ja, ik snap het en als je dan gekoppeld wordt aan iemand met niveau drie of vier, dan kan je het misschien wel doen. Kunnen dat je het samen-doen doet, dan dan leer je misschien meer. Dat zeg ik eigenlijk. Hè, ja, oké, hebben jullie nog vragen voor mij, want ik heb jullie allemaal vragen gesteld. Nou ja, we zijn eigenlijk net een beetje aan het afronden, denk ik, of ze nog vragen hadden van mij hebben.

00:47:27  
*Speaker 3:* Of je naar mij?

00:47:28  
*Speaker 2:* Nee.

00:47:32  
*Speaker 1:* Nee, geen vragen. Wat vonden jullie van dat gesprek? Ook een beetje saai of niet? Van? Nou, ik vond het heel interessant om te horen wat jullie te vertellen hebben. Wat ik nu ga doen, is ik ga proberen hier een verslag van te maken om op te schrijven wat we besproken hebben. Dat stuur ik naar jullie op en dan wil ik aan jullie vragen of jullie dat kunnen lezen en aangeven of er of het goed, of het een goed verslag is. En als je denkt: nou, dit is helemaal niks, dat heb ik helemaal niet gezegd, dan kun je dat tegen me zeggen en anders is het goed. En dan gebruik ik dat om om een eindverslag te maken, eigenlijk, ja, oké, helemaal niks meer te vertellen te vragen.

00:48:24  
*Speaker 3:* Vanmiddag gestuurd.

00:48:25  
*Speaker 1:* Via mail. Ja, dus jullie, als het goed is, kan ik jullie vinden in de Rc van Amsterdam. Mail via tien, zomaar, ik denk ergens even in Amsterdam weer.

00:48:35  
*Speaker 3:* Als ik vergeet om te reageren, dan is het automatisch het zo goed oké.